

# Uso de Prefijos y Sufijos en *Terminologia Anatomica*. Un Análisis desde el Origen Etimológico

Use of Prefixes and Suffixes in *Terminologia Anatomica*.  
An Analysis from an Etymological Origin

Nicolás Vidal-Seguel<sup>1</sup>; Marcela Pumeyrau-Solar<sup>2</sup>; Rodrigo Lizama-Pérez<sup>3,4</sup> & Bélgica Vásquez<sup>5</sup>

---

VIDAL-SEGUEL, N.; PUMEYRAU-SOLAR, M.; LIZAMA-PÉREZ, R. & VÁSQUEZ, B. Uso de prefijos y sufijos en *Terminologia Anatomica*. Un análisis desde el origen etimológico. *Int. J. Morphol.*, 39(3):698-704, 2021.

**RESUMEN:** El aprendizaje de la anatomía requiere que los estudiantes incorporen una gran cantidad de nuevo vocabulario, esto puede conllevar algunas dificultades debido al desconocimiento de la mayoría de estos términos. A pesar de los esfuerzos realizados para que el uso de la *Terminologia Anatomica* (TA) sea claro y preciso, la enseñanza de esta sigue siendo compleja. Bajo este contexto, se hace necesario innovar en nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje por parte de los estudiantes. Es por ello, que el objetivo de este estudio fue analizar, desde el origen etimológico, los prefijos y sufijos incluidos en TA, con el fin de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana. El uso de cada prefijo y sufijo en anatomía fue explorado en la segunda edición de TA. Los afijos encontrados fueron analizados desde un punto de vista etimológico según las directrices propuestas por el Diccionario Médico-Biológico, Histórico y Etimológico de la Universidad de Salamanca. Como resultados se pudo corroborar un amplio uso de prefijos y sufijos en TA, además de constatar que todos los términos analizados, desde un punto de vista etimológico, concuerdan con su utilización actual en anatomía. Por lo tanto, el conocimiento y la comprensión de éstos, podría facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana.

**PALABRAS CLAVE:** Prefijos; Sufijos; *Terminologia Anatomica*; Educación; Anatomía Humana.

---

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la anatomía requiere que los estudiantes incorporen una gran cantidad de nuevo vocabulario, esto puede conllevar algunas dificultades debido al desconocimiento de la mayoría de estos términos (Guiraldes *et al.*, 2001). Estudios recientes demuestran la dificultad de los estudiantes para comprender y retener los términos anatómicos (Kulkarni, 2014; Singh *et al.*, 2015), del mismo modo, un estudio realizado por Bergman *et al.*, (2013) donde se evaluó la percepción de los estudiantes de medicina sobre un plan de estudio, reveló que muchos estudiantes catalogaban la anatomía como “aburrida” y creían que solo requería autodisciplina, más que una capacidad intelectual para aprender la gran cantidad de información. Esto, sumado, a que la principal estrategia de aprendizaje está basada en técnicas memorísticas, sin entender realmente el significado de los términos anatómicos (Stephens & Moxham, 2016), resulta ser un problema complejo en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta materia.

Ante esta problemática, es necesario innovar en estrategias que faciliten el aprendizaje de los términos anatómicos desde el estudio de *Terminologia Anatomica* (TA), la que se encuentra redactada en latín y es usada como base por la comunidad científica internacional (Sakai, 2007) con el fin de unificar todos los términos anatómicos empleados (Aziz *et al.*, 2002). En los últimos años, algunas iniciativas han estado orientadas a utilizar el conocimiento etimológico y gramatical para facilitar la comprensión y el aprendizaje de TA en el estudio de la anatomía humana (Moya *et al.*, 2017; Vidal-Seguel *et al.*, 2019, 2021).

Lo anterior, pone en manifiesto que la comprensión de cualquier término se facilita al descubrir los aspectos que lo configuran. Así, conocer la etimología de los términos anatómicos resulta necesario para mejorar la comprensión de la anatomía y su estudio. Este postulado se apoya en el reporte de Smith *et al.*, (2007), quienes concluyeron que el conoci-

<sup>1</sup> Escuela de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.

<sup>2</sup> Programa de Magíster en Lingüística Aplicada, Facultad de Humanidades y Arte, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

<sup>3</sup> Departamento de Ciencias Morfológicas, Facultad de Medicina y Ciencia, Universidad San Sebastián, General Lagos 1163, Valdivia 509000, Chile.

<sup>4</sup> Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada, Granada, España.

<sup>5</sup> Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile.

miento básico de las etimologías latina y griega, hace más sencillo el aprendizaje y la utilización del lenguaje médico por parte de los estudiantes de las ciencias de la salud.

Desde una perspectiva gramatical, una palabra se compone de unidades mínimas significativas denominadas morfemas. El morfema central o núcleo de la palabra recibe el nombre de raíz o lexema, y posee un significado léxico o referencial. Del mismo modo, existen morfemas que se agregan a la raíz modificando su significado, llamados afijos, de los cuales existe un número limitado para cada lengua. Dentro de esta categoría es posible encontrar afijos que aparecen antes de la raíz, los que reciben el nombre de prefijos, y otros que se encuentran después de la raíz llamados sufijos. Existen tres clases de sufijos: 1) apreciativos, que son aquellos que entregan una cualidad a la palabra; 2) flexivos, los que tienen un rol netamente gramatical y 3) derivativos, que permiten cambiar la categoría gramatical de la raíz a la que se unen (Kroeger, 2005).

En anatomía, una gran cantidad de términos están conformados por al menos un afijo, teniendo estos un origen etimológico latín o griego (Jiménez, 2012). Es por ello, que conocer el significado de estos podría facilitar la comprensión y aprendizaje de una gran cantidad de términos anatómicos. Bajo este postulado, el objetivo de este estudio fue analizar, desde el origen etimológico, los prefijos y sufijos incluidos en *TA*, con el fin de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana.

## MATERIAL Y MÉTODO

El uso de cada prefijo y sufijo en anatomía fue explorado en la segunda edición de *TA* (FIPAT, 2019). Los afijos encontrados fueron analizados desde un punto de vista etimológico según las directrices propuestas por el Diccionario Médico-Biológico, Histórico y Etimológico de la Universidad de Salamanca (Cortés & Ureña, 2019).

Finalmente, todos los datos recolectados fueron expuesto en tablas para representar de mejor manera los hallazgos encontrados y facilitar su análisis.

## RESULTADOS

La presencia de prefijos y sufijos en *TA* es alta y su utilización ayuda a dar sentido a distintos términos anatómicos, extendiéndose en la totalidad de los sistemas y regiones del cuerpo humano.

Los prefijos y sufijos utilizados en anatomía poseen un origen principalmente latino, sin embargo, un número no despreciable encuentran su origen en la lengua griega. Las Tablas I y II detallan el número de términos relacionados a cada prefijo y como ellos pueden tributar a muchos otros nombres anatómicos asociados.

El prefijo de origen latín más frecuente en la construcción de términos anatómicos corresponde a *inter* (entre) con 58 de ellos en *TA* (Tabla I) como, por ejemplo: intervertebral, intercostal e intercondílea. Desde cada uno de estos 58 términos emergen muchos más. Es así como desde el término “intercondílea” derivan: fosa intercondílea, línea intercondílea, área intercondílea anterior, área intercondílea posterior y eminencia intercondílea. Todas ellas sugerentes a una misma ubicación “entre cóndilos”.

El prefijo de origen griego más frecuente en la construcción de términos anatómicos corresponde a *para* (junto a) con 40 de ellos en *TA* (Tabla II) como, por ejemplo: paraesternal, parafaríngea y parauretral. Al igual que lo mencionado anteriormente, desde cada término pueden emerger muchos más. Es así como desde el término paraesternal derivan: pliegue paraesternal y ganglios paraesternales. Todos ellos sugerente a una ubicación “junto al esternón”.

El análisis de *TA* demostró la presencia de las tres clases de sufijos anteriormente descritas. La Tabla III muestra solo los sufijos de tipo apreciativo, los que se subdividen en sufijos de tipo -diminutivos-, de -abundancia- y que -hace algo- (Cortés & Ureña). Estos, al igual que los prefijos, son capaces de unirse a la raíz de una palabra entregándole un nuevo sentido.

Por otra parte, los sufijos de tipo flexivos cumplen una función principalmente gramatical, es decir, otorga una información respecto al género, número, persona verbal, entre otros. Un ejemplo de esto es el sufijo *ae* que indica plural y permite la construcción del término en latín *glandulae* (glándulas). Los sufijos de tipo derivativo ampliamente utilizado en *TA* cumplen la función de cambiar la categoría gramatical de la palabra, por ejemplo: pasar de un verbo a un sustantivo, como es el caso del sufijo *on* del término tendón [*tend-* lat. 'poner tenso' (verbo) + *on(em)* (sufijo) lat.]. Estas últimas dos clases de sufijos, flexivos y derivativos, no se analizaron en gran profundidad ya que, como se mencionó, su función es netamente gramatical, por lo que no ejerce un rol significativo en la asociación de los términos a través del análisis del origen etimológico de la palabra.

Tabla I. Uso de prefijos de origen latino en *Terminología Anatómica*.

Prefijo	Significado etimológico	Frecuencia	Uso en anatomía
<b>bi</b>	<i>bi(s)</i> lat., 'dos', 'dos veces'	1	Término anatómico con dos porciones: bíceps
<b>dis</b>	<i>dī-/dis</i> lat., 'en distintas direcciones'	3	Términos referidos a una separación de una estructura anatómica: distobucal, distopalatina y distolingual.
<b>extra</b>	<i>extrā</i> lat., 'fuera de'	5	Términos localizados fuera de una estructura anatómica: extracapsulares, extraserosa, extraperitoneal, extraocular, etc.
<b>infra</b>	<i>infra</i> lat., 'Debajo'	18	Términos localizados debajo de una estructura anatómica: infraorbitaria, infrapatelar, infraglótica, infrahioideos, etc.
<b>inter</b>	<i>inter</i> lat., 'entre'	58	Términos localizados entre dos estructuras anatómicas: intervertebral, intercostal, interlobar, intermuscular, etc.
<b>intra</b>	<i>intrā</i> lat., 'en el interior'	21	Términos localizados en el interior de una estructura anatómica: intracapsulares, intraauricular, intramural, intraparietal, etc.
<b>multi</b>	<i>multi</i> lat., 'numeroso'	3	Términos anatómicos con más de dos porciones: multipeniforme, multífidos y multiforme.
<b>pre</b>	<i>prae</i> lat., 'antes de'	32	Términos localizados delante de una estructura anatómica: prevertebral, prefrontal, pretraqual, preaórtica, etc.
<b>semi</b>	<i>semi</i> lat., 'Medio' 'mitad'	8	Términos atribuidos a la mitad de una estructura anatómica: semilunar, semiespinoso, semitenfoso, etc.
<b>sub</b>	<i>sub/sus</i> lat., 'debajo'	40	Términos localizados bajo una estructura anatómica: subtálamo, subaracnoideo, subclavio, subcostales, etc.
<b>super</b>	<i>super</i> lat., 'encima'	1	Término localizado encima de una estructura anatómica: superciliar.
<b>supra</b>	<i>suprā</i> lat., 'sobre'	39	Términos localizados sobre una estructura anatómica: supraorbitario, suprahioideos, suprarrenal, supraquiasmático, etc.

## DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue analizar desde un punto de vista etimológico los prefijos y sufijos incluidos en *TA*. Se pudo corroborar el gran uso de estos afijos en la construcción de términos utilizados e incluidos en *TA* y su presencia se extiende sobre todos los sistemas y regiones del cuerpo humano. Por lo tanto, el conocimiento y la comprensión de éstos, facilitará los procesos de enseñanza y aprendizaje de una gran cantidad de términos anatómicos.

La anatomía humana es reconocida como una asignatura compleja y muchas veces desmotivadora, debido a su abundante vocabulario (Torres, 2013). Sin embargo, el comprender los términos desde sus orígenes, contribuye a que estos tomen sentido y mayor comprensión (Moore *et al.*, 2010). Si reflexionamos sobre la conformación del término nos resultará mucho más sencillo trasladar su significado de una manera eficaz y comprensible.

Dentro del amplio uso de prefijos se puede constatar que todos ellos son concordantes con su utilización en anatomía, es decir, cada prefijo se relaciona perfectamente con el uso que se le da en la descripción anatómica. Sin embargo, en la realización de este estudio se pueden poner bajo la lupa ciertos prefijos que aparentemente significan lo mismo, pero que podrían tener ciertas diferencias. Tales casos son: 1) *sub* - *infra* - *hipo*; 2) *Supra* - *super* - *epi*; 3) *intra* - *endo*.

Los prefijos *sub*, *infra* e *hipo* son definidos en las Tablas I y II como “debajo”, “abajo” o “debajo de”. Sin embargo, existen diferencias entre ellos. Los prefijos *sub* e *infra* son de origen latino e *hipo* de origen griego, a su vez los prefijos *infra* e *hipo* también pueden referirse a inferioridad “inferior de” o “bajo nivel de” y finalmente el prefijo *hipo*, además, puede hacer referencia a “escases de” (Real Academia Nacional de Medicina de España, 2011).

Tabla II. Uso de prefijos de origen griego en *Terminología Anatómica*.

Prefijo	Significado etimológico	Frecuencia	Uso en anatomía
<b>anti</b>	<i>antí αντί</i> gr., 'frente a', 'contra'	3	Términos para nombrar estructuras anatómicas localizadas frente a otras: antihélix, antitrago y antitragohelicina.
<b>endo</b>	<i>endo ένδο</i> gr., 'dentro'	13	Términos para nombrar estructuras anatómicas localizadas dentro de otras: endometrio, endoneuro, endomisio, etc.
<b>epi</b>	<i>ep(i) επί</i> gr., 'sobre'	14	Términos para nombrar estructuras anatómicas localizadas sobre otras: epigástrica, epimisio, epineuro, etc.
<b>hemi</b>	<i>hēmi ήμι</i> gr., 'mitad', 'semi'	2	Términos para nombrar estructuras anatómicas que representa la mitad de un todo: hemiacigos y hemisferio.
<b>hipo</b>	<i>hypó ύπό</i> gr., 'debajo de'	6	Términos para nombrar estructuras anatómicas localizadas por debajo de otras: hipotálamo, hipogloso, hipófisis, etc.
<b>meta</b>	<i>metá μετά</i> gr., 'después de', 'posterior'	5	Términos para nombrar estructuras anatómicas localizadas más allá de otras: metacarpo, metatarso, metáfisis, etc.
<b>para</b>	<i>para παρά</i> gr., 'junto a', 'al margen de'	40	Términos para nombrar estructuras anatómicas localizadas junto a o al margen de otras: paraesternal, parafaríngea, parauretral, etc.
<b>pro</b>	<i>pró πρό</i> gr., 'delante de', 'antes de'	4	Términos referidos a proyecciones hacia delante de una estructura anatómica: prominencia, prosencéfalo, promontorio.

Los prefijos *supra*, *super* y *epi* son definidos en las tablas I y II como “encima” o “sobre”. Sin embargo, existen ciertas diferencias entre ellos. Los prefijos *super* y *supra* son de origen latín a diferencia del prefijo *epi* que es de origen griego; a su vez, el prefijo *super* no solo hace referencia a encima o sobre, sino que también, puede significar: 1) “preeminencia” o “excelencia”, 2) “en grado sumo” o 3) “exceso”, esto podría explicar su poco uso en *TA* (Real Academia Nacional de Medicina de España).

Los prefijos *intra* y *endo* son definidos en las Tablas I y II como “en el interior”, “hacia el interior” y “dentro”. La diferencia subyace en que uno es de origen latino (*intra*) y otro de origen griego (*endo*), sin embargo, su uso no parece tener mayores diferencias (Real Academia Nacional de Medicina de España).

Los sufijos de tipo apreciativos analizados en nuestro estudio, se diferencian de los otros tipos de sufijos, en su capacidad de unirse a la raíz sin que esto conlleve a una alteración del significado léxico de esta (Marcos, 1980). En nuestros resultados es posible encontrar los términos arteria y arteriola, donde el sufijo *ola* confiere la característica de pequeña, sin altera el significado principal que hace referencia a arteria. El sufijo *ola* forma parte de una serie de

terminaciones utilizadas para dar característica de pequeño, los denominados sufijos -diminutivos- (Tabla III). Un resultado interesante es el sufijo *ote* que generalmente se utiliza para dar característica de grande, sin embargo, en *TA* es utilizado para la creación del término islote, islotes pancreáticos e islotes olfatorios, sugerente a una estructura de menor tamaño respecto a otra. Del mismo modo, la terminación *illo* (*illu(m)* latín) utilizada para la creación de términos como frenillo, conductillo, huesecillo y lobulillo, confiere característica de pequeño y es ampliamente usada en el castellano. Sin embargo, de los términos mencionados solo frenillo posee el sufijo en latín *illum* (*Frenulum*), por lo cual el uso de esta terminación, *illo*, puede ser sujeta a mayor análisis (Lizama-Pérez et al., 2020) y a futuras investigaciones.

Dentro de los sufijos de tipo apreciativo, nuestros resultados muestran los de -abundancia-, con el sufijo *os*, el que permite la construcción de los términos fibroso, membranoso, entre otros. Estos permiten otorgar el sentido de abundancia de fibras y membranas, respectivamente, dando origen a términos tales como: trígono fibroso derecho, trígono fibroso izquierdo, anillo fibroso derecho/izquierdo, laberinto membranoso, bursa del músculo semimembranoso. Todos ellos sugerente a una estructura abundante en fibras o membranas.

Tabla III. Sufijos apreciativos en *Terminología Anatómica*.

Sufijos	Significado etimológico	Principales usos en anatomía	Ejemplos
<b>Diminutivos</b>			
<b>ela, illa</b>	<i>ella(m)</i> lat., hace adj. o sust., 'pequeño'.	rodilla, patela, glabella.	rodilla: [ <i>rot(am)</i> lat. 'rueda' + <i>-ella(m)</i> lat. 'pequeño']
<b>culo</b>	<i>cul(um)</i> lat., 'pequeño'.	tubérculo, canalículo, folículo, divertículo, testículo, pedículo, colículo, opérculo.	tubérculo: [ <i>tūber</i> lat. 'bulto', 'protuberancia' + <i>-cul(um)</i> lat. 'pequeño']
<b>cula</b>	<i>cula(m)</i> lat., 'pequeña'.	clavícula, aurícula.	clavícula: [ <i>clāu(em)</i> lat. 'llave' + <i>-cula(m)</i> lat. 'pequeña']
<b>illo, illa</b>	<i>illu(m)</i> lat., hace adj. o sust., 'pequeño'.	frenillo, lobulillo, conductillo, huesecillos.	frenillo: [ <i>frēnu(m)</i> lat. 'freno', 'brida' + <i>-illu(m)</i> lat. 'pequeño']
<b>elo</b>	<i>ell-u(m)/-a(m)</i> lat., hace adj. o sust., 'pequeño'	cerebelo	cerebelo: [ <i>cereb(rum)</i> lat. 'cerebro' + <i>-ell-u(m)/-a(m)</i> lat. 'pequeño']
<b>ola</b>	<i>ol-a(m)</i> lat., hace adj. o sust., 'pequeño'	arteriola, areola.	arteriola: [ <i>artēri(ā) ártrhpiá</i> gr. 'tubo', 'arteria' + <i>-ol-a(m)</i> lat. 'pequeño']
<b>olo</b>	<i>ol-u(m)</i> lat., hace adj. o sust., 'pequeño'.	alveolo, maléolo, bronquiolo.	alveolo: [ <i>alve(um)</i> lat. 'recipiente' + <i>-ol-u(m)</i> lat. 'pequeño']
<b>ote, ota</b>	<i>ote</i> lat., puede aportar una variación muy amplia de valores: aumentativos y diminutivos	islote	isla pequeña
<b>ula</b>	<i>ula(m)</i> lat., hace adj. o sust., 'pequeño'.	cápsula, glándula, vesícula, vénula.	[ <i>caps(am)</i> lat. 'caja' + <i>-ula(m)</i> lat. 'pequeño']
<b>ulo</b>	<i>ulu(m)</i> lat., hace adj. o sust., 'pequeño'.	glomérulo, túbulo, acetábulo, nódulo, lóbulo.	[ <i>glomer-</i> lat. 'apelotonamiento', 'bola' + <i>-ulu(m)</i> lat. 'pequeño']
<b>Abundancia</b>			
<b>os</b>	<i>ōs(um)/ōs(am)</i> lat., hace adj., 'relacionado con', 'abundancia'	cartilaginoso, cavernoso, venoso, fibroso, foraminado, membranoso.	cartilaginoso: [ <i>cartilāgō/cartilāgin-</i> lat. 'cartilago' + <i>-ōs(um)/-ōs(am)</i> lat. 'relacionado con', 'abundancia']
<b>Que hace algo</b>			
<b>n(e)</b>	<i>n(e)m</i> lat., hace participios, 'que hace'	aferente, eferente, deferente.	aferente: [ <i>ad</i> lat. 'junto a', 'hacia' + <i>fer(re)</i> lat. 'llevar' + <i>-n(e)m</i> lat. 'que hace']
<b>dor(a), tor</b>	<i>tōr(em)</i> lat., hace sust., 'que hace'	aductor, obturador, abductor, elevador.	aductor: [ <i>ad</i> lat. 'junto a', 'hacia' + <i>dūc(ere)</i> lat. 'conducir', 'llevar' + <i>-tōr(em)</i> lat. 'que hace']

Los sufijos apreciativos del tipo -hacen algo-, están presentes en *TA* con las terminaciones *n(e)*, *dor(a)*, *tor*. Estos permiten la formación de términos como, por ejemplo: eferente, deferente, aductor, obturador, abductor, corrugador, elevador, entre otros. Estos sufijos permiten otorgar la característica de acción “llevar” o “conducir”. Un ejemplo de esto puede ser el músculo aductor largo, donde el término

aductor indica que el músculo cumple una acción de “llevar” o “conducir” hacia la aducción.

En cuanto al idioma oficial de *TA*, la FIPAT es clara en transmitir que este debe ser el latín. Sin embargo, no deja de llamar la atención que los términos allí incluidos poseen sus orígenes en la antigua Grecia y Roma (Sakai), con una fuerte

influencia del latín clásico y el griego (Wulff, 2004). Es así como nuestros resultados reafirman este postulado, al demostrar que los prefijos y sufijos utilizados para la descripción anatómica, tienen un origen compartido entre latín y el griego. Lo interesante es que independiente del origen de cada afijo, estos cumplen fielmente su función en la construcción y sentido de los términos anatómicos. Un claro ejemplo de ello son los términos “subtálamo” e “hipotálamo”, dos estructuras distintas que conforman parte del diencefalo y se ubican bajo el tálamo. La única diferencia de estos dos términos en cuanto al lenguaje es la procedencia de su prefijo (Cortés & Ureña).

Ahora bien, para aplicar estos resultados es importante definir el aprendizaje como un cambio de conducta más o menos permanente, lo cual es producto de la experiencia o las vivencias. Para que este cambio se produzca, es necesario que el sujeto transforme la información que recibe, por lo tanto, no se trata sólo de captar datos, sino más bien, de hacer con ellos un trabajo de construcción (Martínez, 1994). Por tanto, con este trabajo se busca que el estudiante logre comprender la construcción del término anatómico, pudiendo así alcanzar un aprendizaje significativo.

Finalmente, este estudio analiza y expone el uso de prefijos y sufijos en *TA*, estableciendo que cada uno de ellos logra dar claramente un sentido a las palabras de las cuales forma parte, llegándose a hipotetizar que el conocimiento sobre esta materia por parte de docentes y estudiantes podría favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana.

---

**VIDAL-SEGUEL, N.; PUMEYRAU-SOLAR, M.; LIZAMA-PÉREZ, R. & VÁSQUEZ, B.** Use of prefixes and suffixes in *Terminología Anatómica*. An analysis from an etymological origin. *Int. J. Morphol.*, 39(3):698-704, 2021.

**SUMMARY:** Learning anatomy requires students to incorporate a significant amount of new vocabulary, which may lead to some difficulties as students are unfamiliar with most of these terms. Despite efforts realized over time to make the use of *Terminología Anatómica (TA)* clear and precise, teaching anatomy remains a complex issue. In this context, it becomes necessary to develop innovative new strategies that favor student learning. The objective of this study therefore, was to analyze, from an etymological origin, the prefixes and suffixes included in the *TA*, in order to facilitate the teaching and learning processes of human anatomy. The use of each prefix and suffix in anatomy was investigated in the second edition of the *TA*. The affixes found were analyzed from an etymological point of view according to the guidelines proposed by the Medical-Biological, Historical and Etymological Dictionary of the University of Salamanca. As a result, it was possible to corroborate a wide use of

prefixes and suffixes in *TA*, and verify that all the terms analyzed from an etymological point of view, coincide with their current use in anatomy. Consequently, their knowledge and understanding could facilitate the teaching and learning processes of human anatomy.

**KEY WORDS: Prefixes; Suffixes; Terminología Anatómica; Education; Human anatomy.**

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aziz, M. A.; McKenzie, J. C.; Wilson, J. S.; Cowie, R. J.; Ayeni, S. A. & Dunn, B. K. The human cadaver in the age of biomedical informatics. *Anat. Rec.*, 269(1):20-32, 2002.
- Bergman, E. M.; de Bruin, A.; Herrler, A.; Verheijen, I. W.; Scherpbier, A. J. & van der Vleuten, C. P. Students' perceptions of anatomy across the undergraduate problem-based learning medical curriculum: a phenomenographical study. *BMC Med. Educ.*, 13:152, 2013.
- Cortés, F. & Ureña, J. *Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019.
- Federative International Programme for Anatomical Terminology (FIPAT). *Terminología Anatómica*. 2<sup>nd</sup> ed. FIPAT.library.dal.ca. Federative International Programme for Anatomical Terminology, 2019.
- Guiraldes, H.; Oddó, H.; Mena, B.; Velasco, N. & Paulos, J. Enseñanza de la anatomía humana: experiencias y desafíos en una escuela de medicina. *Rev. Chi. Anat.*, 19(2):205-12, 2001.
- Jiménez, A. M. E. Afijos grecolatinos y de otra procedencia en términos médicos. *MEDISAN*, 16(6):1005, 2012.
- Kroeger, P. R. *Analyzing Grammar an Introduction*. United states of America, Cambridge University Press, 2005.
- Kulkarni, J. Importance of cadaver dissection—A brief review report. *S.M.U. Med. J.*, 1:128-31, 2014.
- Lizama-Pérez, R.; Vidal-Seguel, N.; Pumeyrau-Solar, M.; Muñoz-Cofré, R.; Conei, D.; Nicholson, C. & Vásquez, B. ¿Lobo o Lóbullo? Una explicación desde el origen etimológico: Propuesta para *Terminología Anatómica*. *Int. J. Morphol.*, 38(4): 1047-52, 2020.
- Marcos, M. F. *Curso de gramática española*. España, cincel. S.A., 1980.
- Martínez, S. G. C. La memoria y su relación con el aprendizaje. *Sinéctica*, 4:1-11, 1994.
- Moya, M. P.; Contreras, M. & del Sol, M. Lexema phy-sis φυσίς en *Terminología Anatómica*. *Int. J. Morphol.*, 35(3):919-24, 2017.
- Moore, K. L.; Dalley, A. F.; Agur, A. M. R. *Anatomía con orientación Clínica*. 6<sup>a</sup> ed. España, Lippincott Williams & Wilkins, 2010.
- Real Academia Nacional de Medicina. *Diccionario de términos médicos*. Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana, 2011.
- Sakai, T. Historical evolution of anatomical terminology from ancient to modern. *Anat. Sci. Int.*, 82(2):65-81, 2007.
- Singh, R.; Tubbs, R. S.; Gupta, K.; Singh, M.; Jones, D. G. & Kumar, R. Is the decline of human anatomy hazardous to medical education/profession?—A review. *Surg. Radiol. Anat.*, 37(10):1257-65, 2015.
- Smith, S. B.; Carmichael, S. W.; Pawlina, W. & Spinner, R. J. Latin and Greek in gross anatomy. *Clin. Anat.*, 20(3):332-7, 2007.
- Stephens, S. & Moxham, B. The attitudes of medical students toward the importance of understanding classical Greek and Latin in the development of an anatomical and medical vocabulary. *Clin. Anat.*, 29(6):696-701, 2016.

- Torres, N. Y. M. Enseñanza de anatomía: Una experiencia a partir de cuestionamientos propuestos en situaciones contextuales. *Escenarios*, 11(1):131-8, 2013.
- Vidal-Seguel, N.; Pumeyrau-Solar, M.; Lizama-Pérez, R.; Muñoz-Cofré, R.; Conei, D.; Nicholson, C. & del Sol, M. Análisis del Lexema Neur(o) y sus Derivados en el Aprendizaje de la Anatomía. *Int. J. Morphol.*, 37(4):1517-21, 2019.
- Vidal-Seguel, N.; Miranda, K. R. E.; Pumeyrau-Solar, M. & Vásquez, B. Definiciones de los reparos, marcas óseas o accidentes de la superficie del hueso en Anatomía Humana. *Int. J. Morphol.*, 39(1):335-40, 2020.
- Wulff, H. R. The language of medicine. *J. R. Soc. Med.*, 97(4):187-8, 2004.

Dirección para correspondencia:  
Dra. Bélgica Vásquez  
Universidad de Tarapacá  
Iquique  
CHILE

E-mail: bvasquezp@uta.cl

Dirección para correspondencia:  
Nicolás Enrique Vidal Seguel  
Universidad Santo Tomás  
Los Ángeles  
CHILE

E-mail: nvidal4@santotomas.cl

Recibido : 13-10-2020

Aceptado: 09-03-2021